



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Piano di miglioramento
- 8** Principali elementi di innovazione
- 9** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Rafforzare i processi di personalizzazione degli apprendimenti per gli alunni con difficoltà di comprensione e produzione della lingua italiana e di quelli con contesti sociali difficili per migliorare il benessere a scuola e realizzare una piena inclusione . Recuperare le competenze di base e potenziare lo star bene a scuola di tutti gli alunni .



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Migliorare le griglie valutative specificandone meglio gli obiettivi e i traguardi di sviluppo per età, integrandole con report discorsivi

Traguardo

Utilizzare griglie valutative e un report discorsivo per ogni bambino per migliorare il confronto tra colleghe, servizi esterni e la famiglia

● Competenze chiave europee

Priorità

Proposte di laboratori per incentivare lo sviluppo del pensiero computazionale

Traguardo

Competenza matematica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: VALUTAZIONE FORMATIVA

IL Collegio DOcenti ha ritenuto opportuno rivedere le griglie di valutazione perchè non adeguate ad esprimere una visione completa del percorso di crescita del bambino. i prossimi passi saranno indirizzati verso l'integrazione delle griglie con una parte libera dedicata alla valutazione discorsiva in modo da ottenere un profilo più approfondito. la valutazione deve essere formativa, descrittiva , non giudicante e basata sull'osservazione sistematica in modo da accompagnare la crescita e sviluppare le potenzialità dei bambini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Migliorare le griglie valutative specificandone meglio gli obiettivi e i traguardi di sviluppo per età, integrandole con report discorsivi

Traguardo

Utilizzare griglie valutative e un report discorsivo per ogni bambino per migliorare il confronto tra colleghe, servizi esterni e la famiglia

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

le griglie di valutazione saranno sintetizzate e arricchite di una parte libera discorsiva in modo da creare un profilo completo e chiaro.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

nuove metodologie:

peer education

tutoring

cooperative learning



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR